

Journée d'étude du 17 octobre 2018

Titre : Interactions langagières dans les processus d'enseignement-apprentissage

Résumés des conférences

Martine Jaubert à compléter

Des gestes professionnels langagiers didactiques : de nouvelles perspectives pour la formation à l'enseignement des mathématiques ?

Lalina Coulange, Professeur des universités en didactique des mathématiques, Université de Bordeaux, Laboratoire d'épistémologie et de didactiques des disciplines de Bordeaux (Lab-E3D, EA 7441).

Cette contribution prendra appui sur des travaux de recherche conduits dans le contexte d'un Lieu d'Education Associé à l'Institut Français de l'Éducation (le LéA Carle Vernet¹ qui est une école élémentaire située dans un quartier prioritaire de la ville de Bordeaux) et qui portent sur le rôle du langage dans l'enseignement et l'apprentissage de plusieurs disciplines, dont les mathématiques.

Nous présenterons dans un premier temps, les résultats de nos travaux centrés sur l'étude de gestes professionnels langagiers didactiques en lien avec l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques

1 <http://ife.ens-lyon.fr/lea/le-reseau/les-differents-lea/ecole-carle-vernet>

(Jaubert, Coulange & Lhoste, 2018). Nous commencerons par interroger la variabilité de tels gestes professionnels à partir d'une étude comparative de pratiques enseignantes en lien avec une « même » situation d'enseignement et d'apprentissage, expérimentée dans trois classes différentes (Coulange & Train 2018a). Puis, en prenant appui sur d'autres observations de classe, conduites sur une échelle de temps plus long, nous exposerons des faits qui montrent en quoi et comment certains de ces gestes professionnels langagiers didactiques et leurs effets sur les apprentissages des élèves restent pour autant, contraints par des aspects à la fois communs et spécifiques des connaissances et des savoirs mathématiques (Coulange & Train, 2018b). Notamment, ces faits illustreront des phénomènes de tensions récurrentes entre différentes dimensions des activités langagières (à l'oral ou à l'écrit, symboliques, schématiques, discursives...) des élèves et des enseignants, dans la classe de mathématiques.

Nous développerons dans un second temps, une problématique centrée sur les gestes professionnels didactiques langagiers en formation d'enseignants. Nous envisagerons deux principales voies dont nous essaierons de montrer les potentialités mais aussi, les limites éventuelles et les complémentarités nécessaires : les usages de situations ou de ressources à destination d'enseignants (souvent considérées comme un « vecteur » privilégié ou pour le moins nécessaire...) et la secondarisation des pratiques langagières mathématiques des élèves.

Bibliographie

Coulange, L., Jaubert, M., Lhoste Y. (2018). Les gestes professionnels langagiers didactiques dans différentes disciplines : fondements théoriques et méthodologiques - études de cas en mathématiques et en français, eJRIEPS, numéro spécial n°1 d'avril 2018 (coordonné par F. Brière), 64-86.

Coulange, L., Train G. (2018b). Gestes langagiers didactiques professionnels et usages d'une ressource visant à introduire les fractions à l'école. Actes pré-colloque du Groupe de Travail « Conception, diffusion et usages des ressources » - Colloque international de l'Espace Mathématique Francophone, Cergy-Pontoise, Octobre 2018.

Coulange, L., Train G. (2018b). Enseigner les nombres décimaux et les fractions. Transitions (ou ruptures) primaire- secondaire, Actes pré-colloque du Projet Spécial « Transitions dans l'enseignement des mathématiques » - Colloque international de l'Espace Mathématique Francophone, Cergy-Pontoise, Octobre 2018.

Analyser les productions langagières des élèves et de l'enseignant en termes de structuration des contextes : un outil théorique et méthodologique pour comprendre les processus d'enseignement-apprentissage en SVT

Yann Lhoste est professeur des universités en didactique des sciences de la vie et de la Terre à l'université des Antilles ; Université de Bordeaux, Laboratoire d'épistémologie et de didactiques des disciplines de Bordeaux (Lab-E3D, EA 7441)

Dans cette communication, nous précisons comment nous entendons la notion de contexte dans le cadre didactique de la théorie historique et culturelle inspirée des travaux de Vygotski (Brossard, 2004 ; Jaubert, 2007 ; Lhoste 2017).

Nous montrerons en quoi le contexte ainsi défini peut être considéré selon différents points de vue : du point de vue du traitement des problèmes, il permet de penser les articulations entre le « hors question » et le « en question » ; du point de vue psychologique, il permet de penser les articulations entre les dimensions interpsychiques qui caractérisent les situations scolaires d'apprentissage et les dimensions intrapsychiques propres aux processus d'apprentissage et de développement. Nous défendons la position suivante : les différents contextes évoqués précédemment et leur structuration dans le temps des situations d'apprentissage peuvent constituer un cadre intégrateur pour interpréter les situations d'enseignement-apprentissage au sein d'une didactique soucieuse de ne pas rester focalisée strictement sur les dimensions épistémiques des situations scolaires, tout en restant profondément ancrée dans l'épistémologie des disciplines.

À partir d'une étude de cas dans le champ des sciences de la vie, nous précisons les outils mobilisables pour conduire une analyse en termes de structuration des contextes. Nous montrerons ensuite comment celle-ci permet de mettre à jour finement la façon dont s'établit peu à peu dans la classe un univers de significations partagées, un arrière-plan commun. Nous identifierons comment cet arrière-plan est structuré par l'édification des raisons qui fondent les problèmes scientifiques en jeu, raisons qui sont peu à peu construites en même temps que s'établit cet arrière-plan. Enfin, nous discuterons des questions posées par ces analyses en termes de réussite et de dysfonctionnement des situations d'enseignement-apprentissage, notamment du point de vue de la construction des inégalités d'apprentissage dans la classe.

Bibliographie

Brossard, M. (2004). Vygotski : Lectures et perspectives de recherches en éducation. Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du septentrion.

Jaubert, M. (2007). Langage et construction de connaissances à l'école : Un exemple en sciences. Pessac : Presses universitaires de Bordeaux.

Lhoste, Y. (2017). Épistémologie & didactique des SVT. Langage, apprentissage, enseignement des sciences de la vie et de la terre. Pessac : Presses universitaires de Bordeaux.